



**ASK
ØY**

KOMMUNE



Ask barnehage -Virksomhetsplan **For perioden: 2015-2019**



Kreativitet og Gleder Setter Spor

Innhold

Innledning	3
Satsningsområder for å utvikle den pedagogiske kvaliteten i barnehagen.	0
Satsningsområder for 2015-2019	0
Kompetanseheving i personalgruppen	2
4-årig prosjektplan for det pedagogiske arbeidet i barnehagen 2014-2018/19.....	3
«Ah - dette er livet»	3
Mål:	3
Fremgangsmåte:	3
1-3 år: Meg selv og bygden min	4
2-5 år: Her bor vi - i Norges land	4
4-6 år: Meg og verden.....	4
Kunstnerisk utvalgsmateriale.....	4
Etter 2018 - hva da?	4
Barnehagens handlingsplan for satsnings- og vurderingsområder 2014-2018/2019	5
Vurderingsområde 1: Barnehagens planverk.....	5
Vurderingsområde 2: Sansemotorikk.....	6
Vurderingsområde 3: System for dokumentasjon og oppfølging av det enkelte barns læring og utvikling.....	6
Vurderingsområde 4: Barns medvirkning - barnesamtaler.....	7
Vurderingsområde 5 (2018/2019): Gjenbruk, kildesortering og miljøvern.....	7
Overordnet HMS-mål og 4-årig handlingsplan 2015-2019	7
Prioriteringer av vedlikehold, utstyr og materiell 2015-2019	8
Ledelse og Lederavtale	9
Til slutt	10

Et barn
 er laget av hundre.
 Barnet har
 hundre språk
 hundre hender
 hundre tanker
 hundre måter å tenke på
 å leke og å snakke på
 hundre alltid hundre
 måter å lytte
 å undres, å synes om
 hundre lyster
 å synge og forstå
 hundre verdener
 å oppdage
 hundre verdener
 å oppfinne
 hundre verdener
 å drømme frem.

Innledning

Planverket i barnehagen har en hierarkisk oppbygging. Sentrale elementer for vårt planverk er:

- kunnskap om barns utvikling og læring
- observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering
- samtaler med barn og foreldre

Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Det er den enkelte barnehage som avgjør om det skal utarbeides en langtisplan for organisasjonsutvikling.

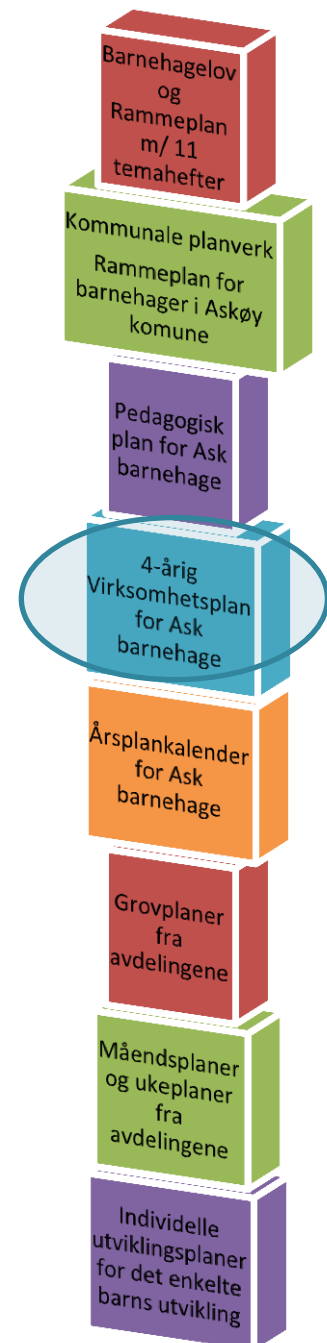
Årsplanverket i Ask barnehage er delt inn i 3 deler:

1) **En pedagogisk plan** som først og fremst er rettet mot barnehagens personale og som går dypere inn i barnehagens pedagogiske plattform, visjon og verdigrunnlag.

2) **Virksomhetsplanen** er et dokument som strekker seg over en fireårsperiode. Dette er barnehagens plan for utvikling av barnehagen som organisasjon de neste fire årene. Denne retter seg særlig mot ledelsen av barnehagen og er et viktig verktøy for å kunne planlegge langsiktig.

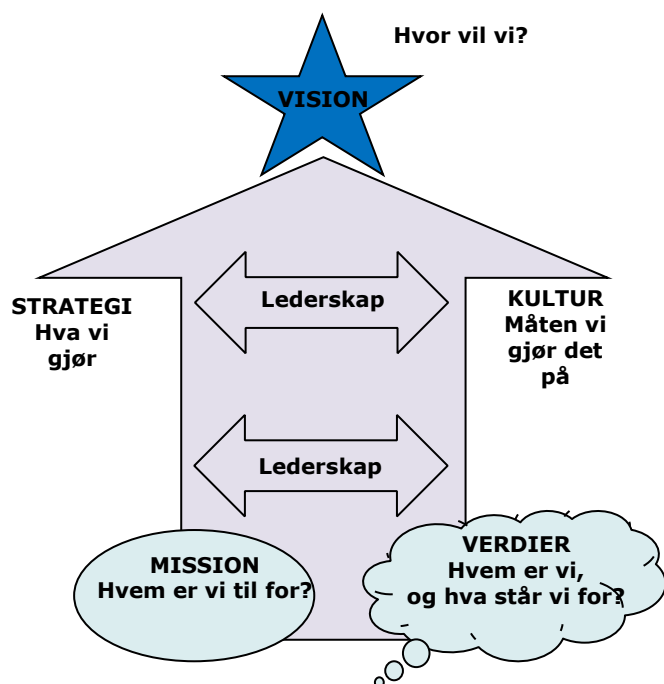
3) **Årsplankalenderen** representerer «freskvaren»: Hva skal vi jobbe med i det kommende året. Her går vi mer konkret inn i mål og metoder for de ulike områdene.

Årsplankalenderer har korte og enkle formuleringer. Mer utdypende beskrivelser vil man finne i pedagogisk plan og virksomhetsplan. Dette er en del av årsplanen som særlig er rettet mot barnehagens foresatte.



Satsningsområder for å utvikle den pedagogiske kvaliteten i barnehagen.

Den pedagogiske kvaliteten i en utdanningsinstitusjon er avhengig av at mange andre områder i organisasjonen fungerer godt. I en lærende organisasjon vil vi ha fokus på å utvikle, forvalte og ta i bruk personalets kunnskaper slik at virksomheten blir i stand til å mestre daglige utfordringer og etablere ny praksis når det er nødvendig.



Virksomhetsplanen er barnehagens langsiktige strategidokument. Visjon, misjon og verdier ligger i vår pedagogiske plan. Kulturen - måten vi gjør det på i Ask barnehage, er beskrevet blant annet i årsplankalender, standarder og brosjyrer. På vår hjemmeside vil man også kunne finne en side som beskriver dette «Slik gjør vi det».

<http://www.ask.barnehageside.no/side.asp?s eksjonsID=7445>

Satsningsområder for 2015-2019

Barnehagen som lærende organisasjon:

Personalet og barnehagens pilotgruppe for kvalitetsutvikling, har i samarbeid med konsulentfirmaet *Ringer i Vann*, hatt en virksomhetsanalyse med SWOT-modellen

som utgangspunkt. Følgende satsningsområder ble valgt ut:

- 1) Alle ansatte skal ha god kjennskap til hva som forventes og kreves i jobben. Vi bruker krav-støtte-kontroll modellen for å følge opp dette.
 - a. Barnehagevandring
 - b. Individuelle samtaler
- 2) Personalet beskriver hvordan barnehagens verdisyn skal utøves i praksis ved bruk av Y-diagram, hvert år. Dette utformes som en serviceerklæring og henges synlig på alle avdelinger sammen med vår visjon og våre verdisetninger.
- 3) Spisse barnehagens profil - hva er særegent med vår barnehage?
 - a. Estetiske fag - barns 100 språk
 - b. Barns medvirkning - demokrati, likeverd, relasjoner
 - c. Gjenbruk og miljøvern-ta vare på
 - d. Pedagogisk dokumentasjon og utstilling - gjøre barns læring synlig
 - e. Beliggenhet
 - f. Det fysiske miljøet - den tredje pedagog
- 4) Markedsføring: Utvikle materiale som profilerer barnehagen utad.
- 5) Ferdigstille arbeidet med kvalitetshåndbok - legge inn i kommunens kvalitetssystem
- 6) Videreutvikle kvaliteten i aktiviteter og pedagogisk tilbud ved å bruke pluss-delta og justere planene i tråd med erfaringer som gjøres i praksis.
- 7) Utarbeide prosesskart for barnehagens årlige vurderingsarbeid
- 8) Utvikle vår egen kokebok som følger vår årsmeny, våre arrangementer og markeringer. Utarbeide en liten enkel brosjyre til foreldre om mat og kosthold i Ask barnehage.
- 9) Bursdagsfeiring: Lage en liten oversikt til barna, med tekst til de voksne og bilder til barna, slik at de kan se hvilke tema de kan velge mellom. Det skal følge med noen kasser med utstyr, slik at vi ikke trenger å lete dette frem hver gang.

Barns læring i barnehagen

- 1) Øke kunnskap om barns tilknytning og tilknytningsvansker
- 2) Videreutvikle våre «program» for språk, motorikk, sosial kompetanse og kreativitet i lekesoner hvor innholdet skiftes hver måned.
 - a. Implementere barnehageavdelingens metodehefter for språk og motorikk
- 3) Fast program for hvilke kunstnere, musikere, forfattere osv. vi skal bruke på ulike alderstrinn. (Hvert år velges i tillegg en ny kunstner som er felles for alle.)
- 4) Videreutvikle dag- og valgtavle og innføre registreringssystem som sikrer at barna er innom alle stasjoner i løpet av en måned.
- 5) Barns medvirkning i prosjekter: øke personalets kompetanse både i forhold til prosjektarbeid og i forhold til barns medvirkning
- 6) Fokus på pedagogens betydning for barns læring og utvikling. (Hvem/hva er vi her for?)
- 7) Kildesortering, gjenbruk og miljøvern.
Vår filosofiske plattform fremhever menneskenes ansvar for å ta vare på seg selv og sine omgivelser. Barnehagen har et særlig ansvar for å gi barna et godt grunnlag til å kunne ivareta dette ansvaret nå og i fremtiden-

Foreldremedvirkning

- 1) Brukerundersøkelse: Barnehagen har system for å følge opp resultater. Vi må utarbeide en strategi for å få opp svarprosenten.
- 2) Foreldresamtaler. Her vil vi lage et prosesskart samt bearbeide innhold og mal for invitasjon

Nærmere beskrivelse av ansvar og vurdering av måloppnåelse er beskrevet i barnehagens 4-årige handlingsplan for satsningsområder.

Barnehagen som lærende organisasjon, barns læring i barnehagen og foreldremedvirkning er hovedområdene vi skal jobbe med i hele perioden. Vi har satt opp en tidslinje for når vi skal ha hovedfokus på de enkelte elementene for å videreutvikle kvaliteten innenfor disse områdene.

Tidslinje for satsningsområdene:



Kompetanseheving i personalgruppen

God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige resurser.

Med utgangspunkt i personalets kompetanse og virksomhetens behov, planlegger vi hva som er hensiktsmessig å ha fokus på. Dette er en veiledende plan. Det vil si at vi endrer, tar bort eller tilføyer opplæring dersom det skulle oppstå utforutsette behov. I tillegg til de tema som nevnes her, vil vi alltid sørge for opplæring i forhold til barn med særskilte vansker.

Kompetanseheving skjer på ulike måter både internt og eksternt. Intern kompetanseheving skjer ved å ha tema på planleggingsdager og personalmøter, ved å ha felles plantid og gjennom veiledning og tett-på samtaler.

Ekstern opplæring foregår vanligvis gjennom kursdeltagelse. Her stiller vi krav til at ansatte som deltar på eksterne kurs og seminarer, videreformidler til kollegene.

I tillegg til opplæring satt inn i tidslinje - har vi årlige samlinger med tema innenfor:

- Førstehjelp
- Ergonomi
- Brann
- Kvalitetssikringssystem, risikovurdering og avviksmeldinger

4-årig kompetansehevingssplan

2015-2016

- Internt: Barns tilegnelse og utvikling av IKT-kompetanse
- Internt: Sosial kompetanse
- Internt: Positiv grensesetting og konflikthåndtering
- Internt: Opplæring i AML og nærværsutvalget

2016-2017

- Eksternt og internt: Tilknyningsvansker
- Internt: Barns kreativitet og kreative utvikling.
- Internt: Prosjektarbeid som metode
- IKT
- Førstehjelp
- Kildesortering - kompostering

2017-2018

- IKT
- Internt: Barns læringsstrategier
- Internt: Barneportefolier
- Brann

2018/2019

- Internt: Voksenrollen
- Internt: Den tredje pedagog og det fysiske miljøets betydning for barns læring
- Ergonomi

4-årig prosjektplan for det pedagogiske arbeidet i barnehagen 2014-2018/19

«Ah – dette er livet»

Mål: Vi går inn i temaet «Bærekraftig utvikling» med et sosio-økoslogisk perspektiv. Vi begynner med oss selv og utvider bevegelseskretsen etter hvert som barna blir eldre. Barna skal oppnå en økt forståelse for hva de kan bidra med for å ta vare på seg selv og jorden vår. Vi går inn i temaet ved å bruke de estetiske fagområdene, lek og kunst. Tittelen på temaet har vi hentet fra en av våre 4-åringer som syntes det var fantastisk å nyte solen på benken ute - med beina på bordet.

Fremgangsmåte:

Prosjektet er en naturlig del av aktiviteter og hverdagsliv. Vi jobber tverrfaglig og fletter inn våre syv fagområder i tråd med barnehagens progresjonsplan for fagområder. (Se årsplanens del 3: Årskalendarer.)

Prosjektperm: Hver avdeling dokumenterer prosjektarbeidet i en egen prosjektperm. Denne skal være tilgjengelig for barn og foreldre på alle avdelinger. Hver avdeling vil gjennom 4-årsperioden har opparbeidet seg mange erfaringer og god dokumentasjon på temaet «Bærekraftig utvikling» i forhold til sin aldersgruppe. Etter 4 år vil vi ha samlet et materiale som gir et godt innblikk i hvordan vi har jobbet med temaene; «Meg selv og bygden min» for 1-3 åringene, «Her bor vi - i Norges land» for 2-5 åringene og «Meg og verden» for 4-6 åringene. Tekster, sanger, aktiviteter, bilder, historier og skrøner og barnas egne, kunst og litteratur sammen med barnas egne betraktninger om det de gjør, vil gi barnehagen en økt kompetanse både i forhold til tema og arbeidsform.

Grovplan: Pedagogisk leder utarbeider en grovplan for egen avdeling med utgangspunkt i et idèkart/LOTUS-skjema som er utarbeidet i et samarbeid mellom ansatte, foreldre og barn. Dette er lagt ved barnehagens virksomhetsplan. Grovplanen skal deles ut til foreldre og medarbeidere på egen avdeling. Grovplanen skal ha en oversikt over ukeplanen for avdelingen for halvåret. Eks:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Turdag: Kaspar-skogen	Musikk og dans i prosjekt	Magisk samling (møtedag)	Kroppen min	Sos.komp: Venner Mat ihht. m/Meny

Denne skal henge i garderoben på hver avdeling og ligge på avdelingens hjemmeside.

Pedagogisk leder velger ut relevante aktiviteter som passer for barnas alderstrinn. Vi har delt inn arbeidet i 4-årsperioden slik

1-3 år: Meg selv og bygden min

1-3 årsavdelingen jobber med: Meg selv, kroppen min, familien, barnehagen og nærmiljøet. Fokuset er på det nære og kjente.

2-5 år: Her bor vi – i Norges land

2-5 årsavdelingen jobber med: Barnehagen min, bygden vår, yrker i bygden og historier fra Ask. Fokus er på historie, identitet og kultur.

4-6 år: Meg og verden

4-6 årsavdelingen jobber med: Bygden vår, Norge, Verden. Med fokus på etikk, det å ta vare seg selv, andre og alt rundt. Et flerkulturelt samfunn og miljøvern er sentralt.

Arbeid med estetiske fag

Vi har valgt å dele inn året i 4 semestre hvor vi utforsker barns forståelser og uttrykk i forhold til prosjekttema.

1. semester: Barns forståelser og uttrykk og lyd, musikk, sang, dans og bevegelse

2. semester: Barns forståelser og uttrykk i drama, sirkus, teater og rollespill
3. semester: Barns forståelser og uttrykk i håndverk, tegning, forming, installasjoner og skulpturer.
4. semester: Barns forståelser og uttrykk i tekst, ord og bilder.

Vi har valgt å starte med musikk og drama i 1.halvdel, da barnegruppene er nyetablerte og disse kunstformene er særlig egnet for å skape nye relasjoner.

Månedspan og ukeplan: Pedagogisk leder utarbeider en månedspan til medarbeider og foreldre med utgangspunkt i grovplan. På detaljnivå utarbeider pedagogisk leder en ukeplan til avdelingen med utgangspunkt i grovplan og månedspan. Slik vil de ansatte til enhver tid ha oversikt over hva som skal gjøres for å nå målsetting. Pedagogisk leder forfatter et månedsbrev i slutten av hver måned og beskriver hvordan det har vært jobbet med månedspanen. Månedspan og månedsbrev legges på barnehagens hjemmeside og levers i barnas hyller i slutten av hver måned.

Kunstnerisk utvalgsmateriale

I perioden skal vi utarbeide et felles grunnlag for kunst og litteratur barna skal møte på de ulike alderstrinn. I tillegg velger vi en felles kunstner som skal gi inspirasjon og felles fokus i prosjektene for hvert år. I 2014-2015 har vi valgt ut Antoni Gaudi. I 2015-2016 har vi valgt ut Chris Jordan.

Etter 2018 – hva da?

Når vi er inne i det siste året med dette prosjektet, vil personalet gå gjennom alt som er gjort i perioden. Dette vurderes opp mot ny barnegruppe, samfunnsutvikling og drøftes med foreldre for å finne neste prosjektsatsning.

Barnehagens handlingsplan for satsnings- og vurderingsområder 2014-2018/2019

For å få en god vurdering av barnehagens utvikling innenfor gitte områder, kreves en plan for vurdering som strekker seg over et lengre tidsrom. Vi har valgt å sette dette til en periode på 4 år. I tillegg til noen utvalgte fokusområder, gjøres det to kommunale undersøkelser. En for medarbeiderne og en rettet mot foreldrene. I foreldreundersøkelsen vurderes blant annet foreldrenes oppfatning av allsidighet i tilbudet, barnets trivsel og informasjon fra barnehagen. I medarbeiderundersøkelsen vurderes blant annet medarbeidernes opplevelse av medvirkning, ledelse, gjennomføring av medarbeidersamtaler osv.

Fokusområdene for de neste 4 årene har vi valgt med utgangspunkt i resultater fra virksomhetsanalyse gjennomført i september 2013 med Ringer i vann, foreldrenes innspill etter brukerundersøkelser og barnehageavdelingens satsningsområder.

Vurderingsområde 1: Barnehagens planverk.

Mål: Utarbeide planverk, dokumenter og brosjyrer for ansatte og foreldre som gir enkle og konkrete beskrivelser av måten vi jobber på i vår barnehage. Barnehagens planverk består av årsplanens tre deler. I tillegg skal vi utvikle brosjyrer og underdokumenter som utdyper og konkretisere planverket.

Hva: Her er en oversikt over det totale planverket vi skal videreutvikle og vedlikeholde:

ÅRSPLAN i 3 deler:

1. Pedagogisk plan

2. Virksomhetsplan
3. Årskalender/årsplan med vedlegg: -
 - 3.1. Fagområder med progresjon innenfor hvert område:
 - 3.1.1. Språk, tekst og kommunikasjon
 - 3.1.2. Antall, rom og form
 - 3.1.3. Kropp, bevegelse og helse
 - 3.1.4. Kunst, kultur og kreativitet
 - 3.1.5. Natur, Miljø og teknikk
 - 3.1.6. Etikk, religion og Filosofi
 - 3.1.7. Nærmiljø og samfunn
 - 3.2. Basiskompetanser med progresjon innenfor hvert område:
 - 3.2.1. Sosial kompetanse og samspill
 - 3.2.1.1. Forebyggende arbeid mot mobbing og handlingsplan (egen intern med henvisning til kommunal)
 - 3.2.2. Sansemotorikk
 - 3.2.3. Språk - språkboblen
 - 3.2.4. Kreativitetsutvikling og trening
 - 3.2.5. IKT som pedagogisk verktøy
4. Brosjyrer med beskrivelser av standarder for ulike aktiviteter og hverdagssituasjoner:
 - 4.1. Barneportefølje - «Den store læringsreisen».
 - 4.2. Hva gjør vi når vi er bekymret for et barns utvikling
 - 4.2.1. Arbeid m/spes.ped mm
 - 4.3. Dokumentasjon
 - 4.4. Foreldresamtaler: start, vår, høst og slutt
 - 4.5. Høytider og fester
 - 4.5.1. Påske, jul, 17.mai, sommerfest, FORUT, Karneval, Lysfest, nissefest.
 - 4.5.2. Bursdagsfeiring
 - 4.5.2.1. Med bilder av tema
 - 4.6. HMS
 - 4.7. Kartlegging og oppfølging av enkeltbarns utvikling
 - 4.8. Kunst- og kultursekken: oversikt over kunst, litteratur og musikk barna får kjennskap til på de ulike alderstrinn.
 - 4.9. Mat og kosthold
 - 4.9.1. Fast års-meny med egen kokebok
 - 4.10. Ny i barnehagen
 - 4.11. Prosjektarbeid
 - 4.12. Samlingsstund

4.13. Sovestund og hvilestund

4.14. Siste året i barnehagen

4.15. Turer og utflukter

4.16. Utetid og soneinndeling

4.17. Utstilling

4.18. Vurderingsarbeid i Ask barnehage

Områder merket med gult - er gjennomført

Vurderingsform og ansvar:

1. Styrer plukker ut en arbeidsgruppe for hvert dokument fra pkt 4:
2. Det settes av 4-6 timer pr. dokument.
3. Arbeidsgruppen sender dokumentet de jobber med før siste møtet til styrer, referansegruppe og pedagogiske ledere. Det settes frist for tilbakemelding til arbeidsgruppen.
4. Referansegruppen består av 2 foreldre fra hver avdeling og 1 pedagogisk medarbeider som pedagogisk leder har spurt på forhånd. Navn og e.mailadresse sendes til styrer.
5. På siste møte gjør arbeidsgruppen de siste justeringer på dokumentet og sender til styrer.
6. Styrer/assisterende styrer gjør siste kvalitetssjekk, justerer og registrerer etter hvert som hvert dokument ferdigstilles av de ulike arbeidsgruppene. Dokumentet legges inn i barnehagens kvalitetshåndbok.

Hvert område vurderes når planen er gjennomført med et pluss/delta skjema. Områdene justeres fortløpende slik at stadig bedre kvalitet kan utvikles

Når: Hvert halvår vurderes fremdriften i forhold til målsetting og antall dokumenter som skal skrives av barnehagens pilotgruppe som består av:

Marta Bjørdal, Trine P. Del Sol, Sølvi Engelsen og Mona E. Rasmussen.

Vurderingsområde 2:**Sansemotorikk****Mål:**

Utvikle et godt sansemotorisk arbeid og materiale. Implementere barnehageavdelingens teori- og metodehefte og utarbeide et dokument som beskriver hvordan vi jobber med dette i Ask barnehage.

Vurderingsform og ansvar:

Pedagogisk leder skriver månedsbrev til foreldre og rapporterer hver hvordan det har vært jobbet med sansemotorikk på egen avdeling.

Styrer bruker månedsbrevene som utgangspunkt for et felles vurderingsdokument

Når:

Månedsbrev: Hver måned.

Felles vurderingsdokument: Årlig

Vurderingsområde 3: System for dokumentasjon og oppfølging av det enkelte barns læring og utvikling.

Mål:

Gjennomføre vårt system for dokumentasjon og oppfølging av det enkelte barns læring og utvikling

Vurderingsform og ansvar:

Styrer utarbeider et registreringsskjema hvor de pedagogiske lederne signerer på at kartlegging og dokumentasjon av barns læring og utvikling er utført i tråd med barnehagens system for dette og at det er lagt inn i barnearkiv.

Når:

Dokumentasjon og oppfølging av enkeltbarn skjer fortløpende.

Til 31. desember og 15. juni hvert år skal skjema være signert for alle barn på egen avdeling, av pedagogisk leder.

Vurderingsområde 4: Barns medvirkning – barnesamtaler

Mål:

Øke foreldrenes opplevelse av at barnehagen ivaretar barns medvirkning. Årets score var på 4,6. Her er målet å øke til 4,8. Få økt kompetanse i personalgruppen om barns medvirkning

Vurderingsform og ansvar:

- Barnehagevandring: Styrer kontrollerer at barnehagens system for barns medvirkning tas i bruk i tråd med vårt veiledningshefte. <http://www.barnehageside.no/db/dokumenter/www.ask.barnehageside.no/filer/Barns%20medvirkning%20i%20Ask%20barnehage.pdf>
- Brukerundersøkelse: Styrer har ansvar for å analysere resultatene og sørge for at de blir presentert for foreldrene. I tillegg skal det utføres et etterarbeid i samarbeid med foreldre hvor det plukkes ut 3 områder som vi skal ha fokus på videre. Dette har pedagogisk leder ansvar for på egen avdeling. *Disse 3 områdene ble plukket ut for 2015/2016: 1) system for oppfølging av enkeltbarns utvikling, 2) barns medbestemmelse og 3) språkutvikling.*
- Individuelle samtaler mellom styrer og pedagogiske ledere.
- Individuelle samtaler mellom pedagogiske ledere og pedagogiske medarbeidere

Når:

Årlig i mars/april: Brukerundersøkelse
Januar-Februar: Barnehagevandring m/tema barns medvirkning

Vurderingsområde 5 (2018/2019): Gjenbruk, kildesortering og miljøvern.

Mål: Få en mer miljøvennlig barnehage. Gi barna økt bevissthet omkring det å ta vare på ressursene våre. Barnehagen blir miljøsertifisert. ReKo-gruppe nedsettes. Denne hurtigarbeidende gruppen utarbeider system og veiledning for personalet.

Vurderingsform og ansvar:

Barnehagevandring (styrer ansvarlig) og fotodokumentasjon (pedagogisk leder): Skal kunne sees igjen i at vi bruker gjenbruksmateriale, at utstyr og materiell blir reparert, at vi kildesorterer og komposterer. Barnehagen blir miljøsertifisert innen 2019,

Overordnet HMS-mål og 4-årig handlingsplan 2015-2019

Helse, miljø og sikkerhet er nært knyttet til arbeid med barnehagens pedagogiske mål og visjoner, kompetanseheving og fysisk miljø.

Vår HMS-visjon: *Godt HMS-arbeid gir glade mennesker i et skapende, trivelig og helsefremmende arbeidsmiljø.* Våre tiltak for å oppnå dette er:

1. Vi skal unngå skader, ulykker og tap gjennom forebyggende HMS-arbeid.
2. Vi skal fremme trivsel og faglig utvikling.
3. Vi skal fremme medvirkning og gi ansvar.
4. Vi skal jobbe aktivt for å skape gode rutiner og holdninger rundt miljøvern, gjenbruk og kildesortering.
5. Vi skal sette HMS på dagsorden på alle plandager for å bidra til: økt

nærvær, færre ulykker, bedre organisering og bedre kvalitet på det pedagogiske arbeidet.

For å øke deltakelse i medarbeiderundersøkelsen vil vi sette av tid og pc'er på personalmøte til gjennomgang og besvarelse av denne. Vi vil sette opp en liten premiering til personalet ved over 90 % svar deltagelse.

Prioriteringer av vedlikehold, utstyr og materiell 2015-2019

En langsiktig planlegging vil kunne bidra til en bedre forutsigbarhet i forhold til budsjett disponering. Vi setter ikke opp noen eksakte summer her. Ofte bruker vi mindre penger når vi vurderer hva vi faktisk har behov for istedenfor å ha fokus på å bruke en eksakt sum

Kildesortering, gjenbruk og kompostering

Barnehagen har som mål å bli mer miljøvennlig. I den forbindelse vil vi investere i to varmkomposter i 2016. Komposten vil bli brukt i urtehage og plantekasser. System, opplæring og arbeid med kildesortering vil bli et viktig område fra 2016. Barnehagens lekemateriell skal bli preget av gjenbruk og at vi tar vare på det vi har

Sanserom

Sanserommet erstattet tidligere småbarnsatellie da hver avdeling har etablert eget. Sanserommet vil fortsatt kreve noen investeringer i form av lyd- og lysanlegg, sansemotorisk materiale.

Bibliotek

Dette er etablert og i god drift. Nye bøker fylles på hver måned.

Uteområdet

Her kreves noen større investeringer. Den store seilebanen må skiftes ut. I tillegg er det behov for å se på muligheter for å kjøpe inn noe flere lekeapparat. Dette bør være noe ift. klatring og/eller vippehusker

Pris på rutsjebane 0,5mX5 m koster 29900,- ekskl. Mva. I tillegg kommer pris for ny trapp og sikkerhetsmatter på sidene.

Pris på klatretårn som vist på bildet: 29.950,- I tillegg kommer pris for montering. Totalt vil uteområdet ha behov for en oppgradering som vil koste mellom 60.000 og 80.000 kroner. I forhold til vannposten som er utarbeidet av barna i Ask barnehage i samarbeid med kunstner Alf B. Gjerstad - er det behov for å erstatte vannpumpe. Det er også et sterkt ønske om å bygge opp en vannrenne til lek.

Vedlikehold: Det kreves at plener og busker klippes 3 ganger i perioden april-oktober. Avtale med Trigger er inngått.

«Gym-sal»

På grunn av lavt barnetall er avdeling Bølgen tom for barn. Dette arealet er tatt i bruk til motorisk lek og trening, musikk og drama.

Lekeskur/vognskur

Det skal foreligge krav om isolering av vognskuret på grunn av avstand til nabogrense. Dersom slik isolering blir gjort, vil rommet være mer egnet til bruk for oppbevaring av våre kasser med tema til ulike pedagogiske opplegg

Lekeskur og redskapsrom

Maling innvendig, nye hyller og behov for vedlikehold av dører.

Kjøkken på avdelingene oppe

Behov for nye skapdører/moduler på 3 av 4 avdelinger oppe. Her er skapdører og benkeskapstammer - særlig nede, samt benkeplater svært slitt. I tillegg bør det settes opp bakplater ved vask og komfyr på

1 av kjøkkenene hvor dette mangler. Vi må beregne mellom 7.000 og 10.000 kroner pr. kjøkken som bør skiftes. Til sammen 30.000,-

Hvitevarer

I tillegg bør det settes av minst 15.000,- hvert år til utskifting av hvitevarer. Det ryker mellom 1 og 3 hvitevarer i året.

Materiell til arbeidsvirksomhet

Denne posten blir ofte salderingspost for andre poster. Når inventar og utstyrsposten er tom, må vi ta av materiellbudsjettet. Her er det imidlertid behov for å opprettholde summen for å kunne investere i kamera, etter hvert nettbrett, formingsmateriale, spill, bøker, uteleker og annet materiale for pedagogisk virksomhet i barnehagen.

Ikt og teknisk utstyr

Det må settes av årlige summer til investering i:

- Datamaskiner og programvare
- Lydanlegg
- Musikkspillere og lyd på avdelingene
- Prosjektorer
- Skjerm i garderobene

Bygget

Det er satt av ingen/lite midler til vedlikehold av bygget fra kommunens side. Vaktmestertjenestene utføres i dag av Askøy kommune. Det vil være behov for å få utført:

- Utvendig vedlikehold
 - Vasking og maling
- Innvendig vedlikehold
 - Vasking, maling og reparasjoner

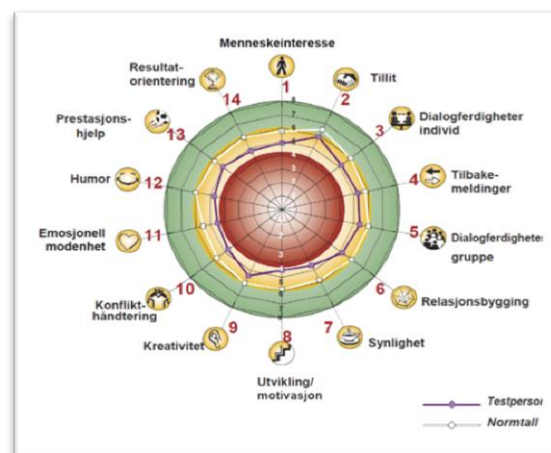
Ledelse og Lederavtale

I Ask barnehage har lederteamet, som består av de pedagogiske lederne, assisterende styrer og styrer, utarbeidet en egen ledelsesvisjon:

«Vi har tro på våre medarbeidere som vår viktigste resurs. Ved å skape en felles stammekultur, vise omsorg for hverandre og legge til rette for den enkeltes og barnehagens utvikling, vil vi som ledere muliggjøre et helsefremmende og spennende yrkesliv. Tydelige planer og god struktur med høy grad av medvirkning fra alle medarbeidere skal danne grunnlaget for vår kreative, lærende virksomhet»

Lederne i barnehagen har opplæring i relasjonsledelse i tråd med retningslinjer fra Askøy kommune. I Ask barnehage har vi særlig fokus på områdene:

- Tilbakemeldingskultur
- Relasjonelt mot
- Følelsesmessig modenhet



Ut over dette har vi også fokus på situasjonsbestemt ledelse og selvledelse. Det er viktig for oss å utvikle gode team på hver avdeling hvor de ansatte har rammer til å lede seg selv i arbeidet.

I tillegg til disse områdene har Askøy kommune utviklet en standard avtale som hver virksomhet forplikter seg til å jobbe med. I Ask barnehage har vi satt opp følgende tiltakene fra lederavtalen:

- Vi innfører tett-på-samtaler 3 ggr. Vår og 3 ggr høst. Nærmeste leder med sine medarbeidere.
- Tilbakemeldingskultur - fast tilbakemelding på alle møter.
- Videreføring av arbeid med relasjonelt mot og tilbakemeldingskultur
- Oppdatert hjemmeside
- En positiv og aktiv facebook-profil
- Rutine for å bruke mail mer aktivt til foreldre som informasjon
- Skriftlig-gjøre forventinger mellom ansatte og brukere og synliggjøre dette i garderober og i planverk
- Bedre daglig informasjon gjennom gode skriftlige dagsrapporter fra avdelingene.
- Ansatte som er tydeligere på hva de kan levere - og ikke leverer, og som er lojale mot fellesbeslutninger.
- Uformelle sammenkomster: Foreldrekaffe, dugnad osv. bedrer foreldrenes relasjoner til de ansatte slik at de i større grad føler seg trygg på å ta kontakt med personalet på avdelingene.
- Barnas innspill og tanker dokumenteres på «barnas vegg» i tillegg gjennomføres barneintervju.
- Utføre risikovurderinger og lage prosesskart over situasjoner vi er usikre på.
- Sikre at alle ansatte kjenner barnehageavdelingens kvalitetssystem og kan bruke dette.
- Økt fokus på ansatte som er på jobb:
 - Styrketrening på jobb - med premiering av avdeling
- Frukt på arbeidsplassen?
- Mandagsturen og zumba-trening (for alle)
- Redaktør opplæring på Face-book

- Opplæring i agresso av renholdere
- Sikre at nye ansatte får opplæring
- Sette tilbakemeldingskultur i system

I Ask barnehage ser vi barnet og mennesket som:

Sårbart, tillitsfullt og avhengig av sine omgivelser og samtidig **k**ompetent til å mestre, forstå og delta i samspill med andre

Meningsskapende med drivkraft til å danne egne teorier (hypoteser) og uttrykke sin forståelse av tilværelsen.

Aktiv aktør i egen læring, vekst og utvikling

Kreativt med indre drivkraft til å leke, forestille seg og utvikle nye ideer

Fremtidens viktigste ressurs som skal sikre et bærekraftig samfunn

Unikt med ulike forutsetninger og kompetanser

Likeverdig med autoritet i forhold til egne opplevelser og følelser